

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Carrera o Programa: Derecho.

Nombre de la Asignatura: **Lógica I.**

Departamento y cátedra: Departamento de Teoría, Filosofía y Metodología del Derecho, cátedra de Lógica I.

Régimen: Semestral

Número de Unidades Crédito: 3

Ubicación en el plan de estudios: **Primer semestre**

Tipo de asignatura:	Obligatoria	X	Electiva	N° horas semanales :	Teóricas	1	Prácticas/Seminarios	1
---------------------	-------------	---	----------	----------------------	----------	---	----------------------	---

Asignaturas a las que aporta: Lógica II, Filosofía del Derecho, Argumentación Jurídica, Ética

Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: 10 de septiembre de 2018 - acta n.º 866

### II.- JUSTIFICACIÓN

La presente unidad curricular pretende evocar, convocar y provocar en el formando la conjunción y asunción de los principales axiomas epistemológicos que se coadyuvan en una cavilada capacidad en la formulación, reflexión y argumentación en la solución de los diversos problemas que se gestan en la argumentación jurídica. Por ello, esta materia pretende generar las bases epistémicas en el participante para que pueda, a la luz del ejercicio argumentativo, mostrar las razones de un planteamiento así como examinar, si el propósito persuasivo del mismo, se enmarcar con los principios que conllevan a la verdad o falsedad de la argumentación discursiva, en otras palabras, si lo comunicado se direcciona a una función orientadora de la academia para la sociedad. Es importante señalar, que esta unidad curricular contribuye con el desarrollo de la competencia “aprender a aprender con calidad y aprender a trabajar con el otro, mediante el estudio de los conceptos y principios de la lógica, aspectos que fundamentarán la evaluación de argumentos y el análisis de los inferimientos deductivos.

### III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

**Competencia general 1 (CG1):** aprender a aprender con calidad

Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): Abstrae, analiza y sintetiza información.

1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos
2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes
3. Resume información de forma clara y ordenada
4. Integra los elementos de forma coherente
5. Valora críticamente la información

Unidad de competencia 1 (CG1 – U2): Aplica los conocimientos en la práctica

1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación
2. Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas
3. Establece y evalúa la eficacia y la eficiencia de los cursos de acción a

	<p>seguir de acuerdo con la información disponible.</p> <p>4. Implementa el proceso a seguir para alcanzar los objetivos mediante acciones, recursos y tiempo disponible.</p>
Unidad de competencia 1 (CG1 – U3): Identifica, plantea y resuelve problemas	<p>2. Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo</p> <p>4. Selecciona la opción de solución que resulta más pertinente, programa las acciones y las ejecuta</p> <p>5. Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas</p>
Unidad de competencia 1 (CG1 – U5): Se comunica eficazmente de forma oral y escrita	<p>1. Estructura lógicamente el discurso oral y escrito</p> <p>2. Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia</p> <p>3. Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal.</p>
Unidad de competencia 1 (CG1 – U6): Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión	<p>1. Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión</p> <p>2. Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina</p> <p>4. Aplica los procedimientos de la disciplina para resolver problemas y aportar soluciones</p>
Unidad de competencia 1 (CG1 – U9): Busca y procesa información de diversas fuentes	<p>1. Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina</p> <p>2. Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos</p> <p>3. Organiza la información proveniente de diversos medios</p> <p>4. Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones.</p>
<b>Competencia general 3 (CG3): aprender a trabajar con el otro</b>	
Unidad de competencia 3 (CG1 – U1): Participa y trabaja en equipo	<p>1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo</p> <p>2. Realiza las tareas establecidas por el equipo</p> <p>3. Cumple diversos roles dentro del equipo</p> <p>4. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia</p>
Unidad de competencia 3 (CG1 – U3): Toma decisiones efectivas para resolver problemas	<p>1. Identifica el problema</p> <p>2. Analiza el problema</p> <p>3. Plantea alternativas de solución</p> <p>4. Ejecuta la opción que considera más adecuada para la solución del problema</p>

<b>Competencias Profesional 2 (CP2): argumentar jurídicamente</b>	
Unidad de competencia 1 (CP2– U2) Razona y argumenta desde una perspectiva jurídica, con efecto de proponer una solución razonable	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunica de forma oral y escrita el argumento jurídico pertinente.</li> <li>2. Aplica las técnicas de argumentación jurídica</li> <li>3. Distingue y selecciona el argumento jurídico que considera pertinente para resolver un caso concreto.</li> <li>4. Presenta los argumentos como propuesta de solución un caso concreto.</li> </ol>
Unidad de competencia 3 (CP2– U3).Relaciona los fundamentos filosóficos y teóricos del Derecho con su aplicación práctica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce los fundamentos filosóficos y los aplica al Derecho.</li> <li>2. Encuadra distintos supuestos del ordenamiento jurídico a diferentes fundamentos filosóficos y teóricos del Derecho, para lograr la solución jurídica a un caso.</li> <li>3. Comunica de forma oral y escrita la propuesta de solución jurídica con base en el análisis previamente efectuado.</li> </ol>
<b>Competencias Profesional 3 (CP3): solucionar problemas jurídicos</b>	
Unidad de competencia 2 (CP3– U2) Enfrenta adecuadamente nuevas situaciones y contribuye a la creación de categorías y soluciones jurídicas, en casos generales y particulares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en una relación jurídica las distintas situaciones jurídicas.</li> <li>2. Interpreta los efectos jurídicos de la categoría jurídica aplicable a dicha situación para la solución jurídica al caso concreto.</li> <li>3. Propone desde la interpretación, nuevas categorías jurídicas para resolver casos concretos.</li> </ol>
Unidad de competencia 3(CP3– U3) Toma decisiones orientadas a resolver un problema jurídico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los supuestos de hecho y su encuadramiento según lo previsto en la norma, para la solución de un caso concreto.</li> <li>2. Valora las posibles soluciones jurídicas ante una circunstancia o un supuesto de hecho relevante.</li> </ol>
Unidad de competencia 3 (CP3– U6) Maneja las tecnologías de información y comunicación en el marco del Derecho.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestiona adecuadamente los programas y aplicaciones de uso frecuente</li> </ol>

<b>IV.- UNIDADES TEMÁTICAS</b>	
UNIDAD I	<b>I: ¿Cuándo necesito argumentar? y ¿Cómo puedo reconocer distintos tipos de argumentos?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve historia de la Lógica</li> <li>2. Funciones del lenguaje. Funciones del lenguaje mezcladas</li> <li>3. Elementos que conforman un argumento: Razonamientos, premisas y conclusiones.</li> <li>4. La proposición y enunciados. Estructura de la proposición. Clasificación de los juicios. Juicios de acuerdo a su cantidad y cualidad.</li> <li>5. Cuadrado de oposición de los juicios.</li> <li>6. Definición: ¿Para qué necesito definir? ¿Qué es una definición? Diferentes tipos de definiciones.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Importancia de reconocer tipos de argumentos.</li> <li>8. Argumento deductivo. Diferencia entre argumento deductivo y otros tipos de argumentos</li> <li>9. Argumentos no deductivos:</li> <li>10. Argumentos inductivos: Evaluación de argumentos inductivos.</li> <li>11. Argumento analógico y analogía. Argumento analógico.</li> </ul>
UNIDAD II	<p><b>II. ¿Cómo sé si argumento adecuadamente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Procesos de inferencias inmediatas partiendo de una proposición.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conversión</li> <li>1.2 Obversión</li> <li><b>1.3</b> Contraposición</li> <li><b>1.4</b> Inversión</li> </ul> </li> <li><b>2. El razonamiento silogístico (La inferencia mediata)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 División fundamental del silogismo</li> <li>2.2 Reglas sobre la verdad o falsedad de la conclusión y de las premisas</li> <li>2.3 Silogismo categórico <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Principio fundamental del silogismo categórico</li> <li>2.3.2 Materia del silogismos-elementos</li> <li>2.3.3 Términos - Tres</li> <li>2.3.4 Forma o estructura formal del silogismo</li> <li>2.3.5 Regla del silogismo</li> <li>2.3.6 Figuras del silogismo</li> <li>2.3.7 Modos del silogismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Razonamientos diagramáticos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>3. Silogismo hipotético</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Conjuntivo</li> <li>3.2 Disyuntivo</li> <li>3.3 Condicional</li> </ul> </li> <li><b>4. Silogismo irregulares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Entimema</li> <li>4.2 Epiquerema</li> <li>4.3 Polisilogismo</li> <li>4.4 Sorites</li> <li>4.5 Dilema</li> </ul> </li> </ul>
UNIDAD III	<p><b>III. ¿Cómo puedo evitar ser engañado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Falacias. Falacias formales e informales.</li> <li>2. Algunas sugerencias para combatir las falacias en contextos de diálogo y debate racional.</li> </ul>
UNIDAD IV	<p><b>IV. Introducción a la lógica proposicional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Proposición (Enunciado)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Noción</li> <li>1.2 Constituyente proposicional <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Variables</li> <li>1.2.2 Operadores o conectivas</li> <li>1.2.3 Signos de agrupación</li> </ul> </li> <li>2. Clases de proposiciones: Simples y complejas <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Atómicas</li> <li>2.2 Moleculares</li> </ul> </li> <li>3. Sintaxis de la lógica proposicional</li> </ul>
--	---

#### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La asignatura Lógica I es una materia teórico práctica en la que el alumno podrá identificar problemas y teorías relativas a las distintas áreas del Derecho, a través del análisis de argumentaciones desde las nociones fundamentales de la lógica. Donde predominará la estrategia de exposición oral de conceptos acompañada por la formulación de estudios de casos. El profesor permitirá que el curso de la clase sea susceptible a las preguntas y comentarios realizados por los estudiantes. La presentación de los contenidos se utilizará con el propósito de coadyuvar herramientas de orden deductivo. Se trata de una materia donde la teoría se entreteje inextricablemente con la práctica. Las explicaciones de conceptos y técnicas presentadas por el profesor irán invariablemente seguidas por ejercicios de dificultad graduada que permitan al estudiante la asimilación progresiva de aquellos conceptos y técnicas. Es importante que estos ejercicios cubran tres grados de dificultad creciente: a) ejemplos inventados con propósitos didácticos y ordenados por su nivel de dificultad; b) ejercicios no inventados extraídos de textos que documenten el uso argumentativo del lenguaje en contextos no-jurídicos; c) ejemplos no inventados extraídos de textos que documenten el uso argumentativo del lenguaje en contextos jurídicos.

#### VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación que se pueden utilizar durante el desarrollo de la Cátedra son: las evaluaciones de carácter diagnóstico, así como como las de orden formativo y de valoraciones sumativas tales como: Exámenes parciales, ejercicios evaluados, actividades a través de módulo 7 e investigaciones, con el propósito de estimar, el logro de las competencias tanto generales como profesionales.

#### VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bochenski, I. M. Historia de la lógica formal, Madrid, Gredos, 1976  
Copi, I.: Introducción a la lógica, Eudeba, 1978  
COPI, I., **Lógica simbólica**, CECSA, México, 1979.  
Deaño, A. Introducción a la lógica formal, Madrid, Alianza Universidad Textos, 1996  
Garrido, Manuel. **Lógica Simbólica**. Editorial Tecnos. Madrid. 1974  
Hernández D., Gabriela y Reyes, G. ¿Lógica para qué? Argumenta, debate y decide racionalmente. Editorial Torres Asociados. 2007  
Jáñez, Tarsicio, **Lógica Jurídica**. Caracas. Ucab. 1997  
Manzano, M. y Huertas, A.: Lógica para principiantes. Alianza Editorial, 2004.

Piacenza, Eduardo. Lógica, Universidad Nacional Abierta. 1993  
Yoris, Corina. Introducción a la Lógica. Problemario. Ucab. 2013

**Páginas web recomendadas**

<http://logicae.usal.es/mara/publicaciones.html>

<http://logicae.usal.es/mara/>

**Guías y material de apoyo**